

LiP!! 2027 **Language is Plural**

Célébrer le multilinguisme dans l'enseignement des langues

Université de Vienne, du 26 au 29 juillet 2027

LiP 2027 réunit le *Congrès mondial* de la Fédération internationale des Professeurs de Langues vivantes (**FIPLV**) et la *Conférence internationale des Délégués* (**IDK**) de l'Association internationale des Professeurs d'allemand (**IDV**).

Il est organisé par l'Association autrichienne pour l'allemand comme langue étrangère et seconde (**ÖDaF**) en coopération avec l'**Université de Vienne**.

Appel à communications !!

LiP 2027 sollicite des contributions qui explorent le multilinguisme et l'enseignement des langues sous l'angle de la recherche, de la pratique, des politiques publiques et de la formation des enseignants. S'appuyant sur le thème et la mission du Congrès, LiP 2027 accueille les travaux qui examinent les répertoires multilingues, les pédagogies équitables et inclusives, l'apprentissage des langues en tant que pratique d'autonomisation, ainsi que la conception d'environnements d'apprentissage ouverts, participatifs et émancipateurs.

La conférence offre une plateforme aux chercheurs, éducateurs, praticiens et étudiants pour échanger leur expertise, présenter leurs travaux en cours et tisser des réseaux entre les disciplines et les contextes éducatifs. La conférence est conçue comme un événement véritablement multilingue, dans lequel un large éventail de langues sert de moyen de communication, déterminé par les participants et les langues de présentation qu'ils choisissent. Contrairement à la plupart des conférences sur les langues, cette édition se veut une expérience pleinement multilingue, multimodale et multi littéraire – une expérience dans laquelle le plurilinguisme n'est pas simplement abordé comme un sujet, mais activement pratiqué, valorisé et légitimé institutionnellement au sein de l'espace universitaire.

Dates importantes:

Date limite de soumission :	31 décembre 2026
Notification d'acceptation :	28 février 2027
Dates de la conférence :	du 26 au 29 juillet 2027
Lieu :	Université de Vienne, Autriche

Langues de la conférence :

LiP 2027 est un événement multilingue, multimodal et multiscriptural. Les participants sont encouragés à présenter leurs travaux dans les langues qui reflètent le mieux leurs recherches, leurs pratiques ou leurs identités linguistiques.

Les contributions en plusieurs langues sont les bienvenues ; l'anglais, l'allemand et les autres langues des participants peuvent servir de moyens de communication. Les résumés peuvent être rédigés en anglais, en allemand ou dans toute autre langue. Veuillez préciser dans quelle langue vous souhaitez faire votre présentation. Veuillez noter que les intervenants sont tenus de contribuer à l'esprit multilingue de la conférence en garantissant l'accessibilité dans toutes les langues. Cela implique notamment de fournir des traductions ou un soutien multilingue (par exemple, des diapositives multilingues, des résumés, des documents à distribuer, des codes QR ou d'autres formats) en anglais ou en allemand afin que le public puisse suivre la présentation de manière constructive. L'organisation de la conférence soutiendra et facilitera les pratiques multilingues dans la mesure du possible.

Formats de soumission :

Communication individuelle dans le cadre d'une session

Présentation de 20 minutes + 10 minutes de discussion (30 minutes au total). Les communications sont soumises à l'une des sessions thématiques (énumérées ci-dessous).

Présentation par affiche

Les posters peuvent présenter des résultats empiriques, des innovations pédagogiques, des projets en classe ou des documents conceptuels. Les contributeurs présenteront leurs posters lors de sessions dédiées.

Panel thématique

Les panels comprennent au maximum quatre interventions et durent entre 90 et 120 minutes. Les organisateurs du panel sont chargés de sélectionner, de coordonner et de structurer les interventions. Les panels peuvent inclure des études empiriques, des apports théoriques, des contributions axées sur la pratique ou des formats mixtes.

Consignes de soumission

Veuillez soumettre votre proposition via les liens suivants :

Affiche individuelle ou présentation d'affiche : <https://univie.eventsair.com/lip2027/lipsub> Dans votre résumé de 300 mots maximum, veuillez exposer clairement les points suivants :

- l'objet et l'objectif de votre contribution
- la méthodologie et/ou le cadre théorique
- la pertinence de votre contribution par rapport au thème du colloque

panel thématique : <https://univie.eventsair.com/lip2027/lippanelsub>

Les propositions de panels doivent inclure une description générale du panel ne dépassant pas 500 mots, ainsi que des résumés individuels pour chaque contribution, d'un maximum de 250 mots par contribution, titre compris, avec un maximum de quatre contributions par panel.

Sessions thématiques



LiP 2027 encourage les soumissions liées aux thèmes suivants :

1. Pédagogies plurilingues, répertoires & translanguaging
2. Voix, autonomie & identité dans l'apprentissage et l'enseignement plurilingues
3. Politique linguistique & environnements éducatifs
4. Langue, pouvoir, justice sociale et décolonisation de l'enseignement des langues
5. Langues minorisées, langues d'origine et langues autochtones
6. Enseignement, apprentissage et évaluation inclusifs des langues
7. Technologie, espaces numériques et IA dans l'apprentissage multilingue
8. Approches créatives, littéraires et artistiques de l'apprentissage et de l'éducation plurilingue.

Présidents de séance :

1. Sam Goodchild, Miriam Weidl & Ndiémé Sow
2. Roma Kriaučiūnienė & Anna Schröder-Sura
3. Irena Horvatić Bilić, René Koglbauer & Mamadou Mbaye
4. Clíona Murray & Daniele Polizio
5. Giuseppe D'Orazzi & Eva Vetter
6. Elizabeth Erling & Kenia Puig
7. Katrin Englmayr-Hofmann, Anja Häusler & Giulia Tardi
8. Tracy Bloor, Gabriella Perge & Hannes Schweiger

Descriptions des sessions



Pédagogies multilingues, répertoires et translanguaging

Cette session se concentre sur les approches d'apprentissage et d'enseignement, les concepts pédagogiques, la recherche empirique et les pratiques en classe qui reconnaissent, valorisent et mobilisent de manière ciblée les répertoires multilingues et multimodaux des apprenants. Elle invite les contributions qui explorent la manière dont les apprenants tirent parti de l'ensemble de leurs ressources linguistiques et sémiotiques lorsqu'ils construisent du sens et participent à l'apprentissage. Nous nous intéressons tout particulièrement aux approches qui créent des environnements d'apprentissage ouverts, participatifs et autonomisants, qui remettent en question les normes monolingues et qui considèrent le multilinguisme comme une ressource pédagogique au cœur de l'enseignement et de l'apprentissage.

- recherches sur le multilinguisme, y compris la langue des signes ; études de cas empiriques sur l'apprentissage multilingue
- expériences avec les pédagogies multilingues et le translanguaging
- les concepts pédagogiques favorisant l'apprentissage multilingue
- la coopération entre les institutions et les apprenants
- langues à objectifs spécifiques (LOS) et soutien aux compétences multilingues
- l'apprentissage informel, l'apprentissage en dehors de la salle de classe
- la mise en relation des espaces d'apprentissage linguistique formels et informels



Voix, autonomie et identité dans l'apprentissage et l'enseignement multilingues

Cette session se concentre sur les perspectives, les attitudes et les expériences qui façonnent l'apprentissage et l'enseignement multilingues. Nous invitons les contributions qui examinent comment les enseignants, les apprenants et les autres acteurs éducatifs appréhendent et gèrent la diversité linguistique, comment leurs convictions et leurs attentes influencent les pratiques en classe, et comment la voix, l'identité et l'autonomie des apprenants deviennent (in)visibles dans les environnements d'apprentissage multilingues. Nous nous intéressons tout particulièrement aux travaux qui mettent en lumière le rôle des connaissances professionnelles, de l'(auto-)réflexion, du positionnement et de la motivation dans la promotion de pédagogies inclusives et plurilingues. Nous accueillons également les contributions qui abordent le bien-être des enseignants, leur charge de travail, leur travail émotionnel et la pérennité dans les contextes éducatifs multilingues, en reconnaissant que les pédagogies inclusives et multilingues dépendent d'enseignants soutenus et résiliants.

- les points de vue, les convictions, les attitudes et la prise de décision professionnelle des enseignants
- les perspectives, la voix, le travail sur l'identité, la motivation et l'autonomie des apprenants
- les interactions entre les convictions et les pratiques des enseignants et des apprenants
- l'(auto-)réflexion, le positionnement et les connaissances professionnelles en matière de pédagogie multilingue
- la professionnalisation et la formation des enseignants aux pédagogies multilingues



Politiques linguistiques et environnements éducatifs

Cette session examine les politiques linguistiques et les conditions institutionnelles qui façonnent l'enseignement et l'apprentissage des langues à l'école et au-delà. Nous invitons les contributions qui explorent la manière dont les politiques sont élaborées, négociées et mises en œuvre à différents niveaux (classe, établissement, communauté et système), ainsi que la manière dont ces processus influencent les possibilités de participation, d'équité et d'apprentissage multilingue. Un intérêt particulier est porté aux approches ascendantes, aux évolutions des programmes scolaires, aux pratiques d'évaluation et aux structures institutionnelles qui favorisent ou entravent l'éducation multilingue.

- Politiques linguistiques pour l'enseignement et l'apprentissage dans divers contextes
- les pratiques participatives et ascendantes en matière de politique linguistique
- l'élaboration des politiques linguistiques par le biais de réseaux et d'associations
- justifications en faveur de l'apprentissage des langues et du multilinguisme
- l'élaboration des programmes scolaires
- développement scolaire et soutien institutionnel au multilinguisme
- évaluation des enseignements-apprentissages multilingues
- évaluation et impact des pratiques et politiques multilingues



Langue, pouvoir, justice sociale et décolonisation de l'enseignement des langues

Cette session propose des perspectives critiques sur les inégalités, la discrimination, les relations de pouvoir, l'altérité et les approches décolonisatrices dans l'enseignement des langues. Nous invitons les contributions qui examinent comment les pratiques et les idéologies linguistiques façonnent l'accès, la participation et l'autonomie, et comment le racisme, la glottophobie et les hiérarchies de prestige se manifestent dans les contextes éducatifs. Nous nous intéressons tout particulièrement aux approches qui mettent en avant la positionnalité, remettent en question les récits dominants et œuvrent en faveur d'un enseignement des langues plus équitable, décolonisé et socialement juste.

- racisme, glottophobie, hiérarchies de prestige
- obligations linguistiques, interdictions linguistiques, idéologies de la langue standard
- performativité de la langue ; discours, cadrage, manipulation
- responsabilité, capacité d'agir, positionnalité dans les contextes éducatifs



Langues minorisées, d'origine et autochtones

Cette session porte sur la valorisation, le soutien et la pérennisation des langues minoritaires dans les contextes éducatifs et communautaires grâce à des approches diverses et multilingues. Nous invitons les contributions qui explorent les langues minoritaires et non dominantes ainsi que les langues dont le nombre de locuteurs est faible dans les écoles publiques et les secteurs informels, l'enseignement des langues autochtones et minorisées, et les pratiques communautaires qui favorisent la continuité linguistique, la reconnaissance et la participation.

- langues communautaires, patrimoniales et maternelles dans l'éducation formelle et informelle
- Langue des signes et communication par signes dans l'éducation formelle et informelle
- Renforcement, apprentissage et enseignement des langues minorisées et autochtones
- Expériences issues de l'enseignement des langues minorisées et de l'immersion linguistique à travers le monde
- Projets et pratiques linguistiques menés par les communautés



Enseignement, apprentissage et évaluation inclusifs des langues

Cette session se concentre sur les approches qui favorisent une pleine participation, des opportunités d'apprentissage équitables et un accès significatif pour tous les apprenants. Nous encourageons les contributions qui explorent comment l'inclusion peut être favorisée dans les classes multilingues, comment les supports pédagogiques et/ou les pratiques d'évaluation multilingues peuvent soutenir l'équité, et comment la diversité linguistique peut être reconnue comme une ressource pour la participation démocratique.

- l'inclusivité dans la classe de langue, les ressources pédagogiques et les manuels scolaires
- l'inclusivité dans l'enseignement de la langue des signes et dans les contextes d'apprentissage mêlant personnes sourdes et entendants
- Prise en compte de la diversité des besoins d'apprentissage, des parcours de vie et des trajectoires d'apprentissage
- pratiques d'évaluation favorisant l'équité et l'accès
- Suppression des barrières linguistiques à la participation
- le multilinguisme comme voie vers l'équité, le sentiment d'appartenance et une culture démocratique



Technologie, espaces numériques et IA dans l'apprentissage multilingue

Cette session explore le rôle de la technologie dans la transformation des pratiques multilingues et de l'enseignement des langues. Nous invitons les contributions qui examinent de manière critique comment les outils numériques et l'IA redéfinissent l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation des langues dans les contextes de la langue parlée et de la langue des signes, et comment l'innovation technologique peut soutenir ou remettre en question des environnements éducatifs équitables et multilingues.

- L'innovation et l'IA en tant que composante à part entière de l'enseignement et de l'apprentissage des langues
- Les transformations induites par l'IA dans les processus d'éducation, d'apprentissage et d'enseignement des langues
- Pratiques médiatisées par le numérique, multimodalité et espaces d'apprentissage en ligne
- les effets d'amorçage et de cadrage des contenus générés par l'IA, ainsi que les stratégies permettant de les détecter et d'y remédier
- Aspects éthiques et citoyenneté numérique



Approches créatives, littéraires et artistiques de l'apprentissage et de l'enseignement multilingues

Cette session se concentre sur les approches d'apprentissage et d'enseignement, ainsi que sur les concepts et méthodes pédagogiques liés aux approches artistiques dans l'apprentissage des langues. La littérature, la musique ou l'art offrent des possibilités de promouvoir l'apprentissage multilingue tant sur le plan cognitif qu'émotionnel. Ils renforcent la capacité des apprenants à comprendre et à participer aux processus de construction de sens au sein de sociétés mondialisées, multilingues et extrêmement diversifiées. Nous encourageons les contributions qui présentent des concepts pédagogiques, analysent des supports d'enseignement et d'apprentissage ou fournissent des données empiriques sur les processus d'apprentissage multilingue initiés par des approches artistiques.

- Concepts pédagogiques visant à promouvoir la créativité dans l'apprentissage des langues
- le multilinguisme littéraire et la littérature multilingue dans l'apprentissage des langues
- l'éducation esthétique et l'apprentissage des langues recherche empirique sur les approches artistiques